

finish



Dlaczego pada deszcz ?



LEKCJA NR 2

TEMAT: DLACZEGO PADA DESZCZ?

Czas: 20-25 minut

Cele: - zaznajomienie z mapą pogody
- zrozumienie, czemu służą prognozy pogody
- wytłumaczenie, czym jest deszcz/śnieg
- zachęcenie do obserwowania zjawisk atmosferycznych

Metody: oglądowa, pogadanka, zabawy ruchowe

Pomoce dydaktyczne: ikonki pogodowe, mapa Polski (kontur), różne ubrania (lub ich rysunki), naczynie z gorącą wodą, zdjęcia obrazujące zjawiska atmosferyczne, tygodniowy kalendarz pogody

Przebieg lekcji

1. Mapa pogody.

Nauczyciel pyta dzieci, jaka jest dziś pogoda. Następnie wskazuje na ikonki zjawisk atmosferycznych i prosi o wybranie właściwej (słońce, częściowe zachmurzenie, zachmurzenie całkowite, deszcz, ulewa, opady przejściowe, opady śniegu, deszcz ze śniegiem, grad, burza, gwałtowna burza, mgła). Wybraną ikonkę przyklepia do mapy Polski w miejscu, w której znajduje się dana miejscowość, w której mieszkają dzieci. Inne ikonki przymocowuje w różnych punktach mapy i pyta dzieci, jaka tam jest pogoda.



2. Prognoza pogody – kto ją przygotowuje i po co.

Nauczyciel pyta, czy dzieci widziały już taką mapkę i gdzie. Prosi kolejno kilkoro dzieci, aby z walizki pełnej ubrań (mogą to być też rysunki różnych części garderoby – sandały, kalosze, parasol, płaszcz przeciwdeszczowy, kostium kąpielowy, puchowa kurtka, czapka, szalik, rękawiczki, letnia sukienka itp.) wybrały najodpowiedniejsze do wskazanej ikonki pogodowej.

Nauczyciel wyjaśnia, kto to jest synoptyk, na czym polega jego praca i dlaczego jest tak ważna.



Prognoza pogody



Skąd się biorą śnieg i deszcz ?

3. Skąd się biorą deszcz i śnieg?

Nauczyciel pyta dziecko, które wybrało ubrania przeciwdeszczowe, czy wie, co to jest deszcz i skąd się bierze? Przypomnienie mechanizmu obiegu wody w przyrodzie (parowanie, oziębienie, opady).

(Można zademonstrować eksperyment: przykryć naczynie z gorącą, parującą wodą metalową pokrywką, na której leżą kostki lodu, następnie podnieść ją i strząsnąć krople wody z pokrywki).



4. Z jakiej chmury jaki deszcz.

Nauczyciel pokazuje odpowiednie ikonki pogodowe związane z opadami i pyta, co one oznaczają. Dzieci mogą naśladować odgłosy zjawisk, np. stukając palcami w podłogę z odpowiednim natężeniem, tupiąc, klaszcząc, szurając itp.:

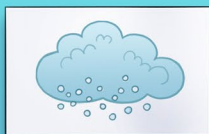
- **jasna chmurka i małe kropelki** – **słaby deszcz** (deszczyk, kapuśniaczek, mżawka)
- **ciemna chmura i duże krople** – **mocny opad** (ulewa, pompa)
- **ciemna chmura z błyskawicą** – **burza**
- **ciemna chmura z kilkoma błyskawicami** – **gwałtowna burza**
- **chmura z poziomymi kreskami** – **zamglenie**



słońce



ulewa



grad



zachmurzenie częściowe



opady przejściowe



burza



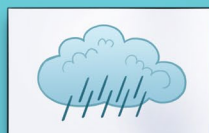
zachmurzenie



opady śniegu



gwałtowna burza



deszcz



śnieg z deszczem



mgła



Z jakiej chmury jest deszcz ?

Nauczyciel pyta, skąd się bierze śnieg i dlaczego nie pada latem?
Wyjaśnia zjawisko i pokazuje kolejne ikonki:

- **chmura z płatkami śniegu – opady śniegu**
- **chmura z kroplami i płatkami śniegu – śnieg z deszczem**
- **chmura z kulkami – grad**

Dzieci są proszone, aby pokazały, jak bawią się zimą w śniegu
(lepienie bałwana, rzucanie śnieżkami, robienie „orła”, jazda
na nartach itp.).



**Z jakiej chmury
jest deszcz ?**



A co się dzieje kiedy deszczu jest

5. A co się dzieje, kiedy deszczu jest za dużo lub za mało? Czym to grozi?

Nauczyciel pokazuje zdjęcie przedstawiające powódź. Pyta, kiedy dochodzi do powodzi i ewentualnie wyjaśnia przyczyny zjawiska. Dzieci wymieniają zagrożenia dla ludzi i zwierząt, nauczyciel wyjaśnia, jak można się zabezpieczyć przed powodzią (zbiorniki retencyjne, wały przeciwpowodziowe, worki z piaskiem).

Kolejne zdjęcie przedstawia ziemię popękaną wskutek długotrwałej suszy. Dzieci wymieniają skutki suszy (nic nie rośnie, brakuje wody do picia, pożary lasów).

(Można ewentualnie podać jako ciekawostki, że są takie miejsca na ziemi, gdzie pół roku w ogóle nie pada, a potem leje przez kilka miesięcy cały czas. I takie, gdzie deszcz nie pada przez kilka lat.)



Kalendarz pogody

6. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki z tygodniowym kalendarzem pogodowym i prosi, by przez siedem dni przez rysowanie odpowiednich ikonek zaznaczały, jaka pogoda była każdego dnia rano, przed południem, po południu i wieczorem.



Autorzy scenariusza:

Treść: **IMGW-PIB oraz Danuta Koncewicz-Sent**

Rysunki: **Ania Uhera**

@materiały promocyjne RB Poland S.A. 2021